



Discurso de apertura del Foro CMA - Alejandría marzo 2023

La salud y la educación de un pueblo son opciones políticas

Si había dudas sobre la íntima relación entre Salud y Educación, se han aclarado completamente con la actual pandemia de COVID-19: cuanto más frágil es el nivel de alfabetización de una población, mayor es la exposición al riesgo de contraer la enfermedad, peores son las consecuencias en caso de infección y mayor es el daño a la economía personal, local y nacional.

I

Durante siglos, se ha asumido que transmitir el conocimiento generacional es suficiente para saber cómo estar sano y cuidar a los demás. Por lo tanto, se trataba exclusivamente de un asunto familiar. La realidad ha demostrado que esta información, aunque muy importante, representa solo una pequeña parte del cuerpo de conocimientos necesarios para estar sano, para lograr una mayor esperanza de vida y, sobre todo, años de vida saludables. Algo que solo se puede lograr a través de una fuerte educación individual y colectiva, que se logrará a lo largo de la vida a través de medios formales, no formales e informales. ¿Para qué?

La naturaleza de las experiencias determina las prácticas de comportamientos y estilos de vida, que, por estas razones, modifican estructuralmente a lo largo del ciclo de vida, las normas de aceptabilidad e inclusión en cada momento del funcionamiento orgánico de la Sociedad.

La evolución social de los últimos siglos ha sido positiva, pero la historia demuestra que también hay momentos de gran retroceso, cuando el poder político se aleja de los valores humanistas y del progreso científico y tecnológico. Por ejemplo, no fue hasta el siglo XIX que se alcanzaron nuevamente los estándares de saneamiento público e higiene personal de la antigua Roma y el mismo nivel de atención hospitalaria que en la Grecia clásica. Lo que hoy parece garantizado como un derecho humano o simplemente civilizatorio en realidad no lo es, siempre es transitorio y depende

de la conciencia que existe en la sociedad en un momento dado, en defensa de lo que uno cree que debe hacer.

Una de las consecuencias del intenso ritmo del progreso técnico-científico es que se ha convertido en una nueva barrera: hay quienes logran mantenerse al día con los desarrollos en términos de aprendizaje y la capacidad de adquirir las herramientas económicamente y aquellos que no pueden. Esto se ha visto bien reflejado en la pandemia actual: los que han conseguido acceder a teleconsultas y los que han tenido que acudir al Centro de Salud con riesgo de contagio; los que podían obtener una receta en su teléfono móvil y los que la necesitaban en papel, por mencionar solo una que afecta a millones de personas. Un nuevo tipo de racismo se está afianzando así: el de aquellos que logran monitorear el progreso de la salud y los que no pueden, siendo los mismos grupos excluidos, como siempre, los grupos socialmente vulnerables.

II

El filósofo Ortega & Gasset habló en 1914 en sus *Meditaciones del Quijote "Soy yo mismo y mi situación, y si no salvo mi situación, no me salvo a mí mismo"*. Hay en la oración la profundidad contextual de la existencia humana en el ecosistema del Sujeto con lo que lo rodea, ya sea vivo o inanimado, ya sea económico o conceptual.

Somos Humanos en la medida en que vivimos en Sociedad y a través de esta experiencia podemos aprender a vivir juntos.

La condición de Humanidad se obtiene sólo a través del Otro, a veces conocido, la mayoría de las veces anónimo, pero siempre en procesos permanentes de aprendizaje interactivo que conducen a la co-creación colectiva que es la Sociedad misma.

Esta es la razón por la cual el aprendizaje a lo largo de toda la vida es anterior a cualquier concepción intelectual de la educación, es endógeno a la condición humana. Concebir el aprendizaje solo tiene sentido si se produce como un proceso continuo y no como un producto, porque en este último caso es algo instantáneo que desaparece en el momento en que ocurre.

Hay aprendizaje en cada interacción donde el intelecto transforma lo que es información del entorno en conceptos abstractos y representativos. No podemos *dejar de aprender*. Lo que podemos hacer es desperdiciar oportunidades de aprendizaje o no usarlas de manera efectiva y correcta.

Esta condición humana de aprendizaje a lo largo de toda la vida existe en todas las dimensiones del ser consciente y sensible. Lo mismo es cierto, y probable y especialmente, en la Salud, porque requiere sabiduría y es sensible en los elementos más vestigiales.

La forma en que interactuamos con el entorno y en la comunidad determina casi por completo el perfil de salud que presentamos como persona y como grupo social. Las sociedades ricas, que están orientadas principalmente al dinero, logran alcanzar una larga esperanza de vida, además de crear largos

años de vida poco saludable: predominan las enfermedades metabólicas y circulatorias resultantes de excesos, estrés y relaciones sociales disfuncionales, en resumen, vivir contra el tiempo y no en el tiempo. Luego se les dan nombres que indican el sistema dañado, pero nunca la causa: diabetes tipo II, enfermedad cardiovascular, cáncer, etc.

En los países pobres y en los estratos pobres de los países ricos, las personas sufren mucho más de la pobreza que de las propias enfermedades. Resultan ser la forma física de la pobreza: enfermedades infecciosas, alimentos de mala calidad, desnutrición y adicciones de múltiples orígenes.

En todos los países, la violencia es común, convirtiéndose en una de las principales causas de muerte: en los grupos de edad jóvenes en muchos países, es la principal causa de muerte. Aquí también, se le dan nombres contextuales: suicidio, homicidio, accidente,.. Nunca la causa que conduce a la violencia, que es la falta de humanización de los individuos y las sociedades.

III

La humanización se construye sin completarse nunca. Es un proceso de aprendizaje en el que debemos entrar al nacer y solo salir en el momento de la muerte. Este proceso debe pasar por la construcción de una orientación social para el Ser Humano, donde la Salud y el Bienestar sean los elementos esenciales, tal como se reconoce e integra en la definición de Salud por la OMS. En 2018, el concepto de Salud fue extendido por la OMS para interactuar con otros animales y plantas en un enfoque planetario bajo el concepto "Una Salud". La salud mental también está alcanzando niveles de degradación sin precedentes históricos conocidos, y como dice la OMS: "No hay salud sin salud mental".

Una sociedad humanizada es, por lo tanto, una sociedad ecosistémica equilibrada en sus relaciones sociales y productivas y alineada con la naturaleza. Es por eso por lo que sólo puede haber una Sociedad donde las asimetrías sean borrosas, ya que en todos los procesos viables de la Naturaleza se busca el equilibrio.

En todos los procesos existentes en la Naturaleza donde las asimetrías aumentan, tarde o temprano terminan perturbando y eliminando el proceso, a veces de una manera muy violenta. Este es el caso de los procesos físicos y químicos, biológicos y sociales.

O el Ser Humano se alinea con la Naturaleza tirando de su lado bueno, que lo trajo de las cuevas a la tecnología actual y continúa progresando en el futuro, o simplemente será irradiado por la Naturaleza en su búsqueda permanente de homeostasis. Como dijo Claude Lévi-Strauss, "El mundo comenzó sin el hombre y terminará sin él". No me refiero a las sombrías predicciones de Stephen Hawking de que los seres humanos podrían extinguirse en los próximos 30 años si no cambiaban su forma de vida, sino solo al hecho de que

estamos en un punto de inflexión en la historia humana, como no ha sucedido en 12.000 años. en este caso de manera positiva, cuando la agricultura apareció en esta zona del Levante. Hoy en día, el momento es negativo debido al cambio climático, la destrucción de los ecosistemas y la escasez de recursos energéticos, minerales y naturales.

Si persistimos en los patrones de consumo actuales y en las formas de relación, la fugacidad del Ser Humano, idéntica a la de más de 20 millones de especies ya extintas, puede acelerarse en un vórtice destructivo. La historia de los últimos 250 años nos ha llevado a un punto que requiere conciencia: los problemas de asimetría social, la rareza de casi todo, los niveles de enfermedad experimentados a escala global, el peligro de conflicto, tienen una sola fuente: el modus Vivendi de la Sociedad Humana.

Por lo tanto, debemos volver a aprender a vivir juntos y con el planeta. Este es un desafío sin precedentes que solo puede resolverse por medios políticos. Definir el nivel de salud de una población es una opción política, y elegir el nivel de educación de una población también es una opción política. En esencia, la solución para el Ser Humano en el planeta es la panoplia de opciones políticas que enfrentarán los próximos años, porque estamos muy cerca del punto de no retorno.

La salud y la educación son los pilares fundamentales de este cambio urgentemente necesario en la infraestructura, y en esto solo el aprendizaje permanente es viable por las razones mencionadas al principio.

IV

La celebración de un Foro Mundial sobre Educación para la Salud a lo Largo de Toda la Vida en esta ciudad de Alejandría tiene un significado especial. Yo diría que muy pocos lugares del planeta reúnen un peso histórico de lo que puede significar la educación y la salud si están bien gestionadas y lo que sucede cuando el poder político se aleja del conocimiento y no lo ve como la luz del progreso.

La ciudad de Alejandría es una de las cunas de la civilización humana. Su Biblioteca ha sido durante siglos un faro para el pensamiento humano de tal importancia que, incluso después de su desaparición, ha seguido siendo un ejemplo de cómo tratar la Cultura, el Pensamiento y la Reflexión del Ser Humano sobre sí mismo, hasta nuestros días. Es el último ejemplo de cómo movilizándolo que es bueno en el Ser Humano, el Mundo puede ser cambiado para que se convierta en un lugar mejor, más abierto al Otro, más moderno, más consciente de lo que nos rodea, más seguro del peso que la ciencia y el conocimiento, en general, deben tener en la vida de cada uno de nosotros.

El tercer director de la Biblioteca de Alejandría, Erastótenes de Cirene (siglo II a.C.), produjo, entre muchas otras obras astronómicas, matemáticas y literarias, por primera vez y por el método científico, la demostración de que la Tierra era redonda y determinaba su perímetro tan rigurosamente que no fue hasta el siglo XIX que fue posible mejorar la precisión de su cálculo. Dos mil

doscientos años después, nos enfrentamos a la necesidad de luchar contra la acción de los movimientos de tierra plana, a los que se unen millones de personas, incluso en países altamente educados. Del mismo modo, en medio de la lucha contra la pandemia de COVID-19, los movimientos de negación del Holocausto han estado haciendo eco en todo el mundo, boicoteando la mayoría de los esfuerzos pandémicos y difundiendo noticias falsas, aumentando la propagación de la enfermedad.

El vínculo entre la Biblioteca de Alejandría y la Salud es umbilical. Allí se creó y mantuvo el *Corpus Hippocraticum*, en el que se expresaron las diversas reflexiones sobre la salud de los autores griegos clásicos, libremente y sin prejuicios, en 60 volúmenes. No sólo del propio Hipócrates, sino también de aquellos que se distinguieron de él por una demostración de libertad de pensamiento todavía ejemplar hoy.

Como sabemos, la historia que siguió ha llevado a la regresión de gran parte de este conocimiento, libertad de pensamiento y definición de lo que significa tener Salud y Bienestar, así como estar en equilibrio con el mundo que rodea a cada individuo.

Contrariamente a la creencia popular de que un gran incendio destruyó repentinamente todo, reduciendo a cenizas la mayor colección de conocimiento jamás acumulada hasta ese momento, lo cierto es que la gran biblioteca de Alejandría sucumbió desde el momento en que el poder político dejó de valorar el conocimiento y la creación de conocimiento. No hubo un fuego dramático, sino un declive de cuatro siglos marcado por múltiples pequeños incendios y marcado por la devaluación del conocimiento y de quienes lo producen, por la desinversión de la cultura y, sobre todo, por la intolerancia hacia quienes piensan diferente.

Este clima político y sociológico en el momento de la decadencia explica cómo Herón de Alejandría, que frecuentaba ávidamente la Biblioteca en el siglo 1, desarrolló la primera máquina de vapor y que ella y su tecnología terminaron perdiéndose en el tiempo, volviendo al servicio de la humanidad en el siglo XVIII.

El compromiso con el aprendizaje permanente significa valorar y humanizar el conocimiento, reconociendo que, si se utiliza adecuadamente, es un mecanismo formidable para mejorar las condiciones de vida y, en consecuencia, la esperanza de vida y el bienestar. Una sociedad que valora la educación y el conocimiento es (la historia lo ha demostrado) una sociedad del futuro. Una sociedad, incluso rica y poderosa, cuando comienza a devaluar el conocimiento y su difusión, termina colapsando. La historia también ha demostrado que esta devaluación, con el tiempo, ha llevado a la extinción de imperios y reinos, a veces civilizaciones enteras.

Educar a lo largo de la vida es valorar a cada Sujeto Humano como parte de un ecosistema de relaciones. El aumento del conocimiento reduce los prejuicios y la desconfianza frente al cambio y la evolución, iguala a las personas, reduce la diferencia en el acceso al conocimiento y, en consecuencia, a los mecanismos de poder entre dos grupos de poder asimétricos, ya sea por color de piel, género, grupos sociales, etc.

Educar para la salud a lo largo de la vida es aplicar todos los presupuestos a la condición de existencia de la persona, así como dotarla de las herramientas conceptuales que permitan en cada etapa de la vida tener todos los conocimientos necesarios para preservar su condición física y salud mental, así como aquellos de los que son responsables. También mejora el bienestar de múltiples maneras: aumentando el número de años saludables, mejorando el ecosistema de relaciones con los demás y mejorando las relaciones con el planeta.

La sostenibilidad de la educación sanitaria a lo largo de toda la vida debe estar estrechamente vinculada al fenómeno de la educación en su conjunto. Sin una base sólida en alfabetización y aritmética, no es posible acceder al conocimiento de la salud, sin infoinclusión, no es posible acceder a soluciones modernas para brindar atención médica y difundir información en salud. Sin una fuerte alfabetización, aritmética e inclusión en la tecnología de la información, la persona está expuesta a la circulación de noticias falsas y rápidamente se convierte en una víctima. Esto fue reconocido en el informe GRALE 2016 de la UNESCO y confirmado en el Acuerdo Internacional de Revisión de Medio Período de la CONFINTEA de 2017.

Volviendo al lugar simbólico donde se pretende hacer la Declaración, hay algo a tener en cuenta: si la causa principal del declive de la Biblioteca de Alejandría, y en general de todas las demás bibliotecas que aparecieron en la cuenca mediterránea en ese momento, fue el progresivo desinterés del poder político hacia el conocimiento y la intolerancia hacia la diferencia, También había una causa menor, que era la del conocimiento refiriéndose a sus muros de élite.

En ese momento, se desconocía la necesidad de difundir el conocimiento como herramienta para profundizar el progreso, la calidad de vida, la paz, la equidad social y la salud de los ciudadanos. Lo sabemos hoy y no podemos caer en el mismo error. El conocimiento debe ser difundido y ser una condición fundamental de la ciudadanía. El conocimiento de la salud no solo debe ser difundido sino practicado por todos, es decir, de la manera más democrática, porque es la base para la continuidad y la calidad de vida.

V

Vamos a tener un Foro Mundial sobre Educación para la Salud a lo Largo de Toda la Vida que busca cubrir en forma de matriz algunos de los principales temas de hoy:

1. La cuestión de la salud de las mujeres y las niñas, tan a menudo específica y tan a menudo minimizada, así como el papel de la mujer en la sociedad. Es importante contribuir a la igualdad de acceso a los cuidados, a respuestas específicas, al papel crucial que desempeñan las mujeres en la sociedad, como dijo el poeta Luis Aragón, cantado más tarde por Jean Ferrat: "Las mujeres son el futuro del hombre".

2. La cuestión de los migrantes y refugiados, un fenómeno que solo está emergiendo, dado el número previsible de migrantes climáticos y económicos y refugiados de guerra en las próximas décadas. Su educación para la salud es específica y marca la diferencia en términos de esperanza de vida, calidad de vida, años de vida saludable y bienestar. Sin embargo, no queda mucho más allá de una etapa embrionaria de desarrollo.
3. El problema de la enfermedad crónica, desde la perspectiva del paciente, la familia y el cuidador. Si bien se está avanzando en el aumento de la esperanza de vida, no se ha logrado el mismo éxito en el mantenimiento de años de vida saludables. ¿Cómo sabes cómo estar enfermo? ¿Cómo sé cómo cuidar al paciente? ¿Cuáles son las implicaciones de las enfermedades crónicas en la vida personal, profesional y familiar? ¿Qué pueden hacer las comunidades para mitigar esta carga?
4. Esto será seguido por otros espacios para el intercambio sobre las especificidades de la educación para la salud a lo largo de toda la vida en regiones fuera de la geografía occidental y occidentalizada habitual. Queremos dar voz al 80% de la humanidad que generalmente no es estudiada e investigada, y para quienes las respuestas de salud no están diseñadas principalmente.
5. Con la enorme importancia de la cultura en la comprensión del concepto de salud y los roles sociales desempeñados en la práctica de la prevención y la prestación de atención de salud, es absolutamente necesario reflexionar sobre las adaptaciones a los procedimientos y lecciones ya dominadas. para que puedan servir eficazmente a estas poblaciones; Debemos aprender qué otras soluciones a los mismos problemas se han desarrollado en estos lugares con interés en otras partes del mundo. Solo a través de la co-creación de conocimiento y el intercambio de experiencias podemos progresar con seguridad.
6. Saber no solo lo que funciona, sino con igual interés lo que falla, otro elemento tantas veces oculto en una presentación sesgada de resultados donde solo mostramos dónde hemos tenido éxito. El fracaso es tan aprendizaje como el éxito, así que asegurémonos de que el fracaso sea tan bien recibido como el éxito.

Las tres principales áreas geográficas en las que nos centraremos en este Foro son Asia, África y América Latina.

En un Foro donde se discute el conocimiento adquirido, se busca el conocimiento, y la co-creación es esencial, solo puede haber espacio para el debate abierto, sin restricción de contenido o perspectiva. Por esta razón, el tiempo para el debate es el mismo que el tiempo para la presentación de trabajos. ¡Debatiremos todo!

VI

Termino con un regreso a Alejandría.

En esta ciudad del poeta Konstantinos Kavafis, que nació y murió allí, un hombre que experimentó la pobreza y la migración de primera mano, que por diversas razones siempre ha sido parte de lo que ahora llamamos un grupo vulnerable, de diferentes tipos simultáneamente en cada etapa de su vida, No podía ser olvidado.

El genio poético de Kavafis nos dice que más importante que llegar a grandes destinos, es importante aprender unos de otros y hacer de la vida un viaje de aprendizaje. El aprendizaje es una forma suprema de vivir la vida, a través de todo, y a través de ese aprendizaje, tener la capacidad y la sabiduría de decir "no" cuando sea necesario, estar abierto a cualquier cosa que pueda ser diferente y extraer ganancias de ese conocimiento.

Elegí este extracto de su obra maestra de 1911 Ítaca, inspirada en el viaje que otro poeta, Homero, escribió en la Odisea. En este documento, Odiseo, después de la victoria sobre Troya, tardó 10 años en llegar a su hogar, la isla de Ítaca. Kavafis ve en este viaje la ganancia de la Odisea, no en la conquista de Troya, y, como si hablara con Odiseo, dice:

(Extracto del poema Ítaca)

(...)

Visité muchas ciudades egipcias,

y aprendí con avidez de sus sabios.

Mantén Ítaca constantemente presente en tu mente.

Su objetivo final es lograr esto,

Pero no acorte su viaje:

mejor que dure muchos años,

y que por fin no te acerques a tu isla en los días de tu vejez,

rico en todo lo que has ganado en el camino,

sin esperar a que Ítaca te enriquezca.

Ítaca te dio el hermoso viaje:

Sin él, no habrías partido.

(...)

(Traducción al francés por Marguerite Yourcenar)