



## **7<sup>ème</sup> Forum Mondial pour les ATLV**

### **SÍNTESIS DE LOS TALLERES**

Este documento informa de la "síntesis operativa" de cada taller escrito sobre la base del informe realizado "in situ" por el Copiloto (véase el programa del Foro) para indicar las modalidades de acción concretas.

#### **Resumen del Taller N°1: Educación a la salud para migrantes y refugiados**

1. Crear condiciones e iniciativas relacionadas con la salud para generar confianza entre las poblaciones locales y los refugiados / migrantes.
2. Utilizar la educación para la salud para fomentar una comprensión compartida del idioma y la cultura de cada uno.
3. Priorizar el acceso al agua, los alimentos y la vivienda, que son los cimientos de la gestión sostenible de la salud mental y física.
4. Alentar a los responsables políticos nacionales a apoyar las iniciativas locales por y con la población. Por ejemplo, la construcción de un centro de *salud mental en un campamento de refugiados utilizando la experiencia local de los refugiados / migrantes y la integración de dicho centro en la comunidad local en general.*
5. Utilizar los servicios de educación sanitaria no sólo para responder a la crisis inicial, sino también para mantener el aprendizaje a lo largo del tiempo.
6. Actuar sobre la educación sanitaria de migrantes y refugiados a nivel individual para aumentar la capacidad de los individuos para cuidar de su propia salud y la de los demás, así como a nivel colectivo: información del sistema de salud, medidas de salud pública.

## **Resumen del Taller N°\*2 : Educación para la salud de las niñas y las mujeres adultas**

1. Empoderar a las niñas y mujeres a través de todas las acciones, alentarlas a desempeñar un papel activo por su salud, permitiéndoles, por un lado, tomar conciencia y poner palabras a sus prácticas y sus fundamentos y, por otro lado, proporcionándoles información y recursos que les permitan "empoderarse" y tomar decisiones informadas para sí mismas y su entorno.
2. Mejorar el acceso de las niñas a la educación, incluida la salud, abordando barreras como la pobreza, las normas culturales y las políticas discriminatorias.
3. Desafiar los estereotipos y normas de género que limitan el acceso de las niñas y las mujeres a la educación y los servicios de salud.
4. Educar a niños y hombres sobre la importancia de la igualdad de género en la salud y el bienestar.
5. Proporcionar educación sexual integral: culturalmente sensible y apropiada para la edad sobre salud sexual y reproductiva, incluida la anticoncepción, las infecciones de transmisión sexual y la prevención de embarazos no deseados.
6. Aumentar y mejorar el acceso a servicios de salud asequibles y de alta calidad, incluidos los servicios de salud sexual y reproductiva, la atención prenatal y los servicios de salud mental.
7. Fomentar comportamientos saludables a través de la educación sanitaria, incluida la actividad física regular, la alimentación saludable y las prácticas sexuales seguras.
8. Utilizar la tecnología, los teléfonos móviles y las redes sociales para aumentar el acceso a la información sanitaria y la educación para las mujeres y las niñas en zonas de difícil acceso.
9. Promover el desarrollo de "ecosistemas transformadores" para cruzar y compartir los diferentes enfoques resultantes de diferentes tipos de conocimiento: conocimiento académico, conocimiento de acción (el de actores y profesionales) y conocimiento de la experiencia para diseñar y desarrollar respuestas sistémicas a la complejidad de una situación.

## **Resumen del Taller N°3 : La educación para la salud como concepto de aprendizaje a lo largo de toda la vida**

1. Desarrollar por todos los medios posibles la educación para la salud y el bienestar de todos los ciudadanos, especialmente los más vulnerables.
2. Pasar de una lógica centrada en la curación a una lógica proactiva de prevención de enfermedades, preservación de la calidad de vida y años saludables. Utilizar la comunicación como primera herramienta de trabajo en este ámbito político
3. Valorar el lugar del ciudadano, educarlo mejor para aumentar su responsabilidad personal por su salud, la de su entorno personal y social.
4. Dar a las familias y maestros la misión de difundir información de calidad sobre la salud y la calidad de vida a todos los niños en edad avanzada.
5. Capacitar a las personas para que se conviertan en pacientes activos frente a su enfermedad.
6. Invertir en capacitación para brindar atención médica en entornos familiares y sociales, porque todos en algún momento de sus vidas tendrán que cuidar la salud de los demás.
7. Dar a conocer y defender los conceptos de "Una sola salud" y "Salud global" para conducir a un nuevo acuerdo global para la preservación de todos los seres vivos con el fin de mejorar el estado general de la salud física y mental de las personas y la homeostasis del planeta y sus ocupantes.
8. Desarrollar la Red de Ciudades del Aprendizaje y la de Territorios del Aprendizaje iniciada respectivamente por la UNESCO y la CMA porque promueven acciones a favor de la prevención y la salud de todos los ciudadanos.
9. Comunicar que el aprendizaje a lo largo de toda la vida es capaz de responder adecuadamente a todos los principios anteriores, convirtiéndolo en una herramienta de importancia estratégica en la salud mundial.
10. Capacitar a las personas para que sepan que el cambio climático es el motor más poderoso de la transformación negativa de las condiciones de vida y salud. Por lo tanto, abordar el cambio climático es una de las formas en que podemos mitigar los posibles riesgos para la salud en el horizonte.

## **Resumen del Taller N°4 : Educación para la Salud en África**

### **1. Alentar a los gobiernos africanos a:**

- ser más proactivos en el tratamiento de los problemas de salud y comprometerse a proporcionar una atención médica accesible;
- comprometerse a promover la salud mental y el bienestar de todos los ciudadanos;
- Eliminar la violencia basada en el género y abordar las causas profundas de dicha violencia, incluida la desigualdad de género, la pobreza y la discriminación;
- Combatir prejuicios de género, edad, raza, salud mental, discapacidad, etc.;
- Promover la educación sanitaria y la sensibilización del público sobre la salud y el bienestar mediante campañas de salud pública, instituciones educativas y programas de sensibilización de la comunidad, y otras formas de comunicación que lleguen a un público amplio;
- Asegurar presupuestos adecuados para aumentar el número de maestros, becas para ofrecer programas de salud y bienestar;
- Desplegar tecnología digital para apoyar campañas de educación sanitaria para llegar a todos los sectores de la sociedad.

**2- Reformar el sistema de educación para la salud** para desarrollar una atención primaria de salud fuertemente basada en la prevención, la participación comunitaria y la responsabilidad individual. Los programas de educación sanitaria deben incluir información sobre:

- opciones de estilo de vida como alimentación saludable, actividad física, mitigación de enfermedades transmisibles y abuso de sustancias;
- cómo desempeñar un papel activo en la propia salud;
- condiciones de salud crónicas como diabetes, hipertensión, enfermedades cardíacas y obesidad y administración de medicamentos;
- cómo acceder a los servicios de salud locales, incluidas clínicas, hospitales y servicios de salud mental;
- cuestiones de salud ambiental como el agua potable, la calidad del aire y el saneamiento;
- problemas de salud mental y promover la salud mental y el bienestar;
- preparación para emergencias, incluida la forma de prepararse para desastres naturales y cómo responder a emergencias médicas;
- Relaciones saludables y proporcionar información sobre la prevención de la violencia doméstica.

**3. Desarrollar acciones colaborativas de educación para la salud en el campo** involucrando a diversos actores locales y comunitarios en reflexiones sobre la mejora de la salud y el bienestar. Los actores locales deben incluir:

- profesionales de la salud;
- Los educadores de educación, incluidas las escuelas y las instituciones de educación superior, proporcionan educación sanitaria en todo el plan de estudios;
- ONG, organizaciones comunitarias y grupos locales de salud que proporcionan información y recursos sobre cuestiones específicas de salud;
- Pacientes y sus familias que necesitan aprender más sobre condiciones de salud específicas, estrategias de prevención y opciones de tratamiento, con el fin de tomar un papel activo en el manejo de su propia salud;

- Especialistas en tecnología de la comunicación para desarrollar aplicaciones, sitios web y otros recursos digitales que proporcionen un fácil acceso a la información y los recursos de salud.

## **TALLER 5 APRENDIZAJE A LO LARGO DE TODA LA VIDA PARA LA SALUD EN AMÉRICA DEL SUR**

1. Alentar a los políticos latinoamericanos a considerar la Educación para la Salud como un tema prioritario para el futuro de su región y de nuestro planeta para que dediquen más recursos a: educación, información, participación concreta de los actores sociales.
2. Aumentar la conciencia colectiva de que la concentración de personas en las megaciudades y regiones costeras de América Latina aumenta los impactos negativos en la salud y el bienestar de las personas, así como en la degradación del entorno urbano, turístico, industrial y agrícola.
3. Dar los medios a las diversas poblaciones de un mismo espacio de trabajo y vida para compartir un lenguaje explícito que utilice las mismas referencias, comúnmente aceptadas en la vida civil, profesional y asociativa, capaz de transmitir sin errores de interpretación la posibilidad de una mejora en el bienestar físico y mental y la realización profesional.
4. Proporcionar recursos para tratar el analfabetismo y otras causas de exclusión, como la dislexia, que muchas veces no se detecta, con el fin de mejorar la integración social de las personas con dificultades de aprendizaje, en particular las poblaciones migrantes y desplazadas, a menudo de un medio rural hacia un medio urbano.

## **TALLER 6 APRENDIZAJE A LO LARGO DE TODA LA VIDA PARA LA SALUD EN ASIA**

1. Utilizar el tema de la educación para la salud para promover la interdisciplinariedad.
2. Introducir este tema en todas las disciplinas de acuerdo con un enfoque apropiado.
3. Promover, dentro de un ecosistema coherente, el intercambio de conocimientos, la co-creación de conocimiento, las comunidades de aprendizaje y la co-evolución.
4. Conciliar las políticas nacionales de salud con la consideración de una dimensión regional, econométrica y ecológica, que garantice la salud tradicional y la longevidad mediante el fortalecimiento de los lazos sociales, una dieta saludable y ejercicio regular.
5. Fomentar la cooperación de una multitud de actores diversos: ciudades, autoridades locales, universidades, laboratorios de investigación, industrias farmacéuticas y otras empresas, así como pacientes.

6. Desarrollar la formación de las personas mayores y su acceso a todas las actividades que puedan mantenerlos sanos.
7. Reservar fondos para innovar en educación para la salud y multiplicar acciones.
8. intégrer des modalités de validation des apprentissages dans les systèmes de formation/éducation à la santé pour les rendre durablement plus efficaces.